

Литература

1. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии – М., 2005
2. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников – М., 2003
3. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки – М., 2003
4. Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения. Методическое пособие/ Науч. ред. И.Д.Чечель – М., 2003
5. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие/ Науч. ред. С.Н.Чистякова – М., 2003

Сартакова Е.М.

Программа развития профессиональной Я-концепции студента

Современная парадигма образования предусматривает, что выпускник ВУЗа является квалифицированным специалистом, обладающим знаниями, умениями, навыками и имеющим сформированное профессиональное самосознание. От уровня развития профессиональной Я-концепции зависит процесс овладения профессией, успешность дальнейшего профессионального роста специалиста, его конкурентно способность на рынке труда, самореализация в данной профессии. Начало формирования профессионального самосознания приходится на период обучения профессии в ВУЗе. Поэтому одной из воспитательных задач ВУЗа является целенаправленное формирование профессионального самосознания студента. Этот процесс включает повышение уровня профессиональной компетентности, развитие профессионально важных качеств, мотивацию на самосовершенствование и самореализацию.

Для успешного формирования профессиональной Я-концепции важна организация психологического сопровождения студентов. На разных этапах обучения в ВУЗе [2] цели и задачи такой поддержки должны быть различны. На первом курсе, основная цель программы поддержки – оказание помощи в адаптации к новым условиям проживания, методам обучения, в формировании комфортных взаимоотношений с однокурсниками, укрепление учебной мотивации. На средних курсах - оказание помощи при разрешении конфликтных ситуаций, укрепление профессиональной мотивации, диагностика и коррекция личностного развития. На старших курсах - оказание помощи в самоопределении и самореализации.

Формы работы по психологической поддержке психологического сопровождения профессионального становления могут быть самые разные: семинары, тренинги, ролевые игры, беседы, дискуссии, индивидуальное консультирование, лекции. Это может быть последовательность учебных дисциплин: «Основы организации учебной деятельности», «Искусство разрешения конфликтов», «Развитие творческих способностей», «Развитие коммуникативных способностей», «Психология делового общения», «Планирование профессионального развития и роста».

Отдельным пунктом программы психологической поддержки должны быть курсы для преподавателей, которые могут включать темы: психологические особенности развития молодежи, формирование студенческого, трудового коллектива, способы формирования профессиональной и учебной мотивации, организация познавательной деятельности студентов, применение методов активного обучения (дискуссии, деловые игры, тренинги).

Наличие программы психологической поддержки формирования профессионального самоотношения позволяет ускорить формирование профессиональной Я-концепции, и тем самым, улучшить качество образования студента и повысить успешность освоения профессии.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2000. – 258 с.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд. перераб. доп. – М.: Академический проспект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»)

3. Шахматова О. Н. Практикум по социальной психологии. Ч. 1 / под ред. Э. Ф. Зеера, Екатеринбург: изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета, 1998. – 49 с.

Спиридонова С.А.

Личностно развивающие аспекты деятельности куратора

Одной из главных задач российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Это означает, что вузы должны создавать не только условия обучения, но и условия для развития личности студентов, формировать профессиональную и личностную компетентности. Последняя же предполагает принятие и реализацию человеком жизненных решений, касающихся, в частности, содержания и средств своего образования. Реализация адекватного самоопределения образуемых, основанного на свободном и ответственном выборе в ситуации неопределенности, должна быть обеспечена вузовским образованием.

В традиционном образовательном процессе в высшем учебном заведении доминирует процесс обучения, который осуществляют преподаватели, являющиеся профессионалами в своей отрасли знаний, чаще всего не связанной с педагогикой и психологией. Из числа этих преподавателей на-